

Õppijaga arengu- ja toetavate vestluste läbiviimise kord

TÖÖVERSIOON 2024

MIS MUUTUB?

1. Ühtsed arenguvestluse põhimõtted kogu koolis.
2. Oluline fookus on erialaeesmärkidel.
3. Kindlasti on vajalik nii klassijuhataja kui erialaõpetaja osalemine, et olla õppijaga ja lapsevanemaga ühes inforuumis.
4. Arenguvestluse erivormiks saab kooliastme/kooli lõpetamise vestlus, mis on 100% erialakeskne, tuleviku perspektiive ja ootusi vaatav.
5. Lisame karjäärinõustamise põhimõtted, kuna on lähedalt seotud teemad.

Kuidas me õppijat nõustame: 1) oma erialaga edasiliikumisel 2) samas valdkonnas mõne muu eriala või toetava tegevusega jätkamisel 3) valdkonda vahetamisel

*Seaduslik alus: PGS § 37, punktid 5-7. KutÕS ei reguleeri.
Esitatakse arvamuse andmiseks õppenõukogule ja hoolekogule.*

I ARENGUVESTLUS

1. Arenguvestluse eesmärk

1.1. Arenguvestluse eesmärk on toetada õppijat eriala- ja laiemalt õppe eesmärkide seadmisel ja saavutamisel, üldpädevuste saavutamisel, silmaringi arendamisel, ja haridustee ja tööelu planeerimisel.

1.2 Arenguvestlus viiakse läbi igal õppeaastal, v.a kooliastme lõpus, kui toimub ainult erialale keskenduv kooliastme lõpetamise vestlus.

2. Arenguvestluse kohustuslikud teemad

2.1. **Eriala eesmärgid.** Eesmärkide seadmine ja nende saavutamise tagasiside. Eesmärgid seatakse reeglina üheks õppeaastaks, nende täitmist on võimalik mõõta. Eesmärkide seadmisele eelneb õppija tugevuste-nõrkuste analüüs.

2.2. **Õppeeesmärgid laiemalt.** Õppija huvi ja edasijõudmine aineti. Gümnaasiumi ja kutsekeskhariduse õppija õppeainete sihttaseme väljaselgitamine.

2.3. **Üldpädevuseeesmärgid.** Sh kultuuriline silmaring (milline muusika-, tantsusündmus kõnetas, infokanalid kultuuriinfo saamiseks), suuline ja kirjalik suhtlemispädevus ja ettevõtlikkus.

2.4. **Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja rutiinid.** Igapäeva elu korraldus peab toetama eesmärkide saavutamist. Nädalaplani analüüs vastavalt vajadusele.

2.5. **Õpiruumi tugi ja takistused.** Vaimne ja füüsiline tervis. Individuaalsed vajadused (sh individuaalsed kokkulepped, individuaalprogrammid, jm). Suhted koolikaaslaste ja -töötajatega. Muud õppimist toetavad ja takistavad asjaolud. Parendusettepanekud.

3. **Arenguvestluse ettevalmistus**

3.1. Arenguvestlusel osalevad: 1) õppija 2) alaealise õppija lapsevanem 3) erialaõpetaja või juhtõpetaja 4) klassijuhataja/kursusejuhataja. Lapsevanem võib mõjuval põhjusel vestlusel osaleda interneti vahendusel. Vajadusel ja võimalusel kaasatakse vestlusele teisi spetsialiste.

3.2. Vestluse kutsub kokku ja broneerib ruumi klassijuhataja/kursusejuhataja koostöös erialaõpetajaga. Lapsevanemale pakutakse erialaõpetajaga ühiselt vähemalt kaks ühist aega.

3.3. Erialaga seotud punktide vestlust juhivad erialaõpetaja või juhtõpetaja, teisi punkte klassijuhataja/kursusejuhataja.

3.4. Arenguvestluse läbiviimise soovituslik aeg on 60 min.

4. **Arenguvestluse läbiviimine**

4.1. Klassijuhataja/kursusejuhataja ja erialaõpetaja koostavad õppija eneseanalüüsi küsimustiku, mille õppija täidab enne vestlust. [2]

4.2. Arenguvestlus viiakse läbi heatahtlikul ja arengule orienteeritud viisil. Tagasiside andmisel kirjeldab vestluse läbiviija õppija käitumist, mitte tema isiksust või iseloomu.

4.3. Kui arenguvestluse käigus tekib küsimusi, millele ei ole võimalik kohapeal vastust leida, siis kaasatakse hiljem olukorra lahendamisse teiste spetsialistide ja/või juhtkonna abi.

4.4. Kõik õpilase arenguvestluse tulemused on konfidentsiaalsed. Arenguvestlusel teatavaks saanud informatsioon ei kuulu avaldamiseks kolmandatele isikutele.

4.5. Vestluse kokkuvõtte kirjutatakse eneseanalüüsi küsimustiku lehele. Põhikoolis ja gümnaasiumis jagatakse kokkuvõtet osalistele läbi õppeinfosüsteemi. Kutsehariduses *drive*'i vahendusel.

4.6. Klassijuhataja teeb kõikide vestluste põhjal üldistatud ja anonüümse kokkuvõtte, milles toob välja õpiruumi parendamise ettepanekud ja edastab selle oma valdkonna õppejuhile ja üldhariduse õppejuhile (v.a kutseõpe).

4.7. Õpiruumi parendusettepanekuid arutab kooli nõukogu.

II ÕPPIJAT TOETAVAD VESTLUSED

5. **Tutvumisvestlus**

5.1. Õpingute alguses teeb klassijuhtaja/kursusejuhataja uute õppijatega tutvumisvestluse.

5.2. Vestluse eesmärk saada ülevaade õppija taustast ja ootustest ja anda ülevaade koolikorraldusest ja õppekavast.

5.3. Tutvumisvestlusi võib pidada grupivestlusena.

6. Lühivestlus

6.1. Klassijuhataja/kursusejuhataja ja erialaõpetaja võivad pidada õppijaga õppeaasta jooksul soovitatavalt 1-2 lühivestlust, mis keskendub õppija üldisele heaolule koolis ja vajadusel ilmnenuid õpitakistuste väljaselgitamisele. Vestluse formaat ja kestus on vabad. Dokumenteerimise kohustust ei ole. Lühivestlusele ei ole kohustust kaasata lapsevanemat.

III EDASIÕPPIMIST JA TÖÖELU PLANEERIMIST TOETAVAD VESTLUSED (KARJÄÄRIVESTLUSED)

7. Kooliastme/kooli lõpetamise vestlus

7.1. Vestlus asendab tavapäraselt arenguvestlust ja sellel keskendutakse kogu kooliastme erialaõppe õppeprotsessile ja tulemustele, antakse põhjalik tagasiside saavutatule, vaagitakse tulevikuperspektiivi antud erialal ja muusikavaldkonnas laiemalt. Vestluse käigus esitleb õppija lähima kolme aasta tulevikuplaani.

7.2. Vestlus toimub:

- klassikalise muusika erialadel III- ja VI klassis, põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppe lõppedes;
- balletierialal ja rütmimuusika erialadel VII klassis, põhikooli ja kutseõppe lõppedes.

8. Karjäärinõustamine põhikooli 9. klassis

8.1. Grupivestluses arutatakse valitud eriala tööelu perspektiive ja võimalusi õpitud teadmisi ja oskusi rakendada valdkonnas laiemalt. Vestluse korraldab valdkonna õppejuht.

8.2. Kool korraldab laiema karjäärinõustamise neile, kes avaldavad soovi valdkonnast lahkuda.

LISA 1: ENESEANALÜÜSI KÜSIMUSTIKU NÄIDIS

Eriala eesmärgid

1. Ideaal kuhu tahan jõuda.....
2. Minu selle õppeaasta eesmärgid olid.....
3. Suutsin nendest täita.....
4. Minu erialased tugevused on.....
5. Minu erialased nõrkused on.....
6. Minu järgmise õppeaasta eesmärgid on.....

Õppeeesmärgid laiemalt

1. Mul on sügav huvi nende õppeainete suhtes.....
2. Nendes õppeainetes soovin läbida miinimumnõudmised...
3. Minu selle õppeaasta eesmärgid olid.....
4. Suutsin nendest täita.....
5. Minu järgmise õppeaasta eesmärgid on.....

Üldpädevused (silmaring, väljendusoskus, ettevõtlikkus jm)

1. Mind kõnetasid sellel õppeaastal need kunsti- ja kultuurisündmused.
2. Saan infot oluliste kunstisündmuste, -teoste ja -tegevuste kohta.....
3. Hindan oma suulist väljendusoskust.....
4. Hindan oma kirjalikku väljendusoskust.....
5. Soovin arendada.....

Vaim ja füüsis

1. Tegelen hea füüsilise vormi hoidmiseks/saavutamiseks nende tegevuste, spordialadega.....
2. Tegelen vaimse tasakaalu hoidmiseks nende tegevustega.....

Õpiruumi tugi ja takistused

1. Mind aitavad õppimisel.....
2. Mind segavad õppimisel.....
3. Soovin veel midagi lisada.....

Minu nädalaplaan (rutiinid eesmärkide saavutamiseks)

Tegevused	Tegevustele kuluv aeg (tundides)						
	E	T	K	N	R	L	P
Ainetunnid							
Eriala harjutamine							
Kodused ülesanded							
Kodused või muud õppimist mõjutavad kohustused							
Kultuurisündmuste külastamine/jälgimine							
Aeg minu jaoks olulisteks tegevusteks (nimeta, mis need on) 1..... 2..... 3.....							
Füüsiline tegevus							
Uni							

LISA 2: KARJÄÄRIVESTLUSE NÄIDIS

Sissejuhatus

1. Kuidas sul läinud on? Kuidas sul koolis läheb? Mis sind siin kõige enam kõnetab?
2. Nüüd kui sa oled lõpetamas kooliastet, millised on su mõtted, mida teha edasi?

Erialane eneseanalüüs, huvi ja silmaring (Küsimused valida vastavalt eagrupile)

3. Millised kontserdid, etendused jm kunsti- ja kultuurisündmused on sind kõige enam kõnetanud?
4. Millised on sinu enda olulisemad erialased saavutused viimase kolme aasta jooksul?
5. Millal ja millega seoses oled kogenud ebaõnnestumist?
6. Millisena näed sa end eriala vaates kolme aasta pärast?
7. Milliseid takistusi oled kogenud erialaste eesmärkide täitmisel? Kuidas oled neid ületanud?
8. Millised on sinu erialased tugevused ja millele tuleks järgmisel kolmel aastal erilist tähelepanu pöörata? (Lisandub eriala õpetaja tagasiside).
9. Kuidas näeb välja sinu harjutamisrutiin?

Edasiõppimine/töö

10. Kui palju sul on infot edasiste õppimisvõimaluste kohta?
11. Mis on sul vaja teha, et pääseda valitud kooli õppima?
12. Millist tuge vajaksid koolilt oma valikute toetamisel?
13. Millised on su järgmised sammud eesmärgi saavutamisel?

LISA 3: KLASSIJUHATAJA/KURSUSEJUHATAJA KOKKUVÕTE (üldistatud kokkuvõte õppejuhile)

Eriala

1. Minu juhendatavatest õppijatest oskavad seada erialaseid eesmärke. (%)
2. Oskevad analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi. (%)
3. Muud üldistatud tähelepanekud.....

Teised õppeained

1. Õppijad oskavad seada õppeainetes eesmärke oma edasiõppimise ja tööelu valikutest lähtuvalt. (%)

Üldpädevused

1. Õppijatel on sügav kunstihuvi. (%)
2. Õppijad (%) hindavad oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust heaks.

Vaim ja füüsis

1. Õppijal on tegevus, mis hoiab teda heas füüsilises vormis. (%)
2. Õppijal on normaalne uneaeg. (%)
3. Õppija saab hakkama vaimselt pingelistes olukordades. (%)

Õpiruumi takistused

1. Panin tähele, et peamised õppijat ja õppimist soodustavad tegurid on.....
2. Peamised õppijat ja õppimist takistavad tegurid on.....

Nädala plaan

1. Õppijate esitatud nädalapläänid olid realistlikud ja kooskõlas nende seatud eesmärkidega.

Muud tähelepanekud

.....
Või teeme nii:

Eriala

1. Minu juhendatavatest õppijatest oskavad seada erialaseid eesmärke.

Hindan skaalal 1 (ei nõustu üldse) kuni 5 (nõustun täielikult).

("1" 0-20%-; "2" 20-40%; "3" 40-60%, "4" 60-80%, "5" 80-100%)

Eakohane - uneaeg (norm ees)